

# CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto Crispi-Vetri adotta le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica come previsto dal DM 183 del 7 settembre 2024. Le suddette Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con DM 35 del 22 giugno 2020.

Le nuove disposizioni individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Nell'insegnamento dell'educazione civica particolare importanza viene attribuita all'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

L'attitudine alla convivenza democratica deve svilupparsi in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza e nella vita quotidiana, dunque tramite metodologie attuarie attive.

Viene confermato che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento sia affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti proporranno attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum.

L'insegnamento di educazione civica rimane oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. Il coordinatore di educazione civica acquisisce gli elementi conoscitivi da parte dei docenti del CDC e, dopo aver importato voti e assenze dal registro elettronico, formula una proposta di valutazione che dovrà essere approvata dal consiglio di classe in sede di scrutinio.

Si ribadisce che tale valutazione nulla ha a che fare con la valutazione del comportamento e/o con il profitto nelle singole discipline di studio. Per le valutazioni afferenti l'Educazione Civica si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata al curriculum.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono raggruppati tenendo a riferimento tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Nelle nuove disposizioni centrali rimangono i concetti di Costituzione, Cittadinanza, Legalità, Ambiente. In merito alla Costituzione, oltre al rispetto delle regole di convivenza civile, viene posto l'accento su diritti e doveri, sovranità popolare e valori democratici.

Si mira a favorire l'inclusione scolastica ( di alunni stranieri e alunni con disabilità) e a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale comunemente definita Patria. Il valore della Legalità viene approfondito aggiungendo al rispetto delle leggi e delle regole comuni esplicito riferimento alla criminalità organizzata e al bullismo. Maggiore attenzione è dedicata all'uso responsabile della tecnologia, al concetto di privacy, all'Intelligenza Artificiale e alla prevenzione del cyberbullismo. Lo sviluppo sostenibile come previsto dall'Agenda 2030 viene ampliato tramite il concetto onnicomprensivo di Sostenibilità basato su un approccio integrato tra sviluppo economico salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e la biodiversità. Nuovo è il focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie per la gestione del denaro.

Alla luce delle nuove disposizioni, il curriculum di educazione civica è stato dunque aggiornato.

### **SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALI SCUOLA DELL'INFANZIA**

Campi di esperienza	ore	I Quadrimestre	II Quadrimestre
IL SE' E L'ALTRO	8	4	4
LA CONOSCENZA DEL MONDO	7	3	4
I DISCORSI E LE PAROLE	6	3	3
IMMAGINI, SUONI, COLORI	6	3	3
<b>ORE TOTALI</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>CAMPO DI ESPERIENZA tutti</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<p>Sviluppare autonomia, stima di sé ed identità. Rispettare semplici regole nel gioco e accettare i compagni.                      Imparare a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.                      Saper rispettare il proprio turno.                      Sviluppare senso di appartenenza ad una comunità.                      Conoscere le regole della Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.                      art. 3 della Costituzione, l'uguaglianza tra tutti cittadini, e in particolare dagli articoli 37, 51 e 117 dove si esplicitano i diritti tra donne e uomini sul lavoro e nell'accesso alle cariche pubbliche, il ruolo delle leggi regionali nel rimuovere ogni ostacolo alla piena parità.                      Rispettare le regole del gruppo comprendendo le diversità.                      Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione art. 1 comma 16 L. 107/2015:                      Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.                      Obiettivo 5 AGENDA 2030 Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.                      Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.                      Conoscere e rispettare l'ambiente interno ed esterno.                      Educare alla sicurezza stradale.</p>	<p>Comprendere le basilari regole di comportamento.                      Manifestare il senso della propria identità e appartenenza.                      Riconoscere l'autorità dell'adulto.                      Riflettere e discutere con gli altri rispettando il parere di tutti                      Sviluppare abilità di memorizzazione di brevi testi.                      Riconoscere i simboli del proprio territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici, del funzionamento delle piccole città.                      Percezione della propria famiglia e della comunità di crescita                      Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.                      Argomentare e sostenere le proprie ragioni.                      Consapevolezza delle diversità culturali, della giustizia, dei diritti, dei doveri e delle regole della condivisione.                      Acquisire le principali nozioni di segnaletica stradale per un corretto esercizio del ruolo di pedone e piccolo ciclista.</p>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: tutti</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<p>Osservare immagini, ordinare e raggruppare gli oggetti.</p> <p>Collocare fatti e persone nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare cicli temporali.</p> <p>Collocare se' stesso, gli oggetti e le persone.</p> <p>Conoscere i luoghi circoscritti (piazza- chiesa-parco-scuola).</p> <p>Individuare le varie forme di abitazione.</p> <p>Orientarsi nel tempo, sui luoghi e sui principali punti di riferimento quotidiano.</p> <p>Individuare le differenze tra passato e presente e tra antico e moderno.</p> <p>Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti;</p> <p>Orientarsi nelle scelte che regolano il vivere civile;</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza; Lavorare in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune;</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p>	<p>Cogliere le trasformazioni naturali.</p> <p>Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi con attenzione sistematicità.</p> <p>Usare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.</p> <p>Esplora, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e spiegazioni.</p> <p>Sviluppare sentimenti di responsabilità.</p> <p>Favorire una comunicazione significativa e rispettosa per i luoghi del quotidiano e le festività nazionali e locali.</p> <p>Potenziare le conoscenze della cooperazione al fine di realizzare azioni comuni</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA: tutti</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di competenze</b>
<p>Accendere il pc e muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico-spaziale.</p> <p>Giochi di tipo logico- matematico, linguistico e coding.</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Acquisire la terminologia di base per verbalizzare sulle informazioni che derivano dall'utilizzo dei devices.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino digitale.</p> <p>Recepire i concetti di "salute digitale".</p> <p>Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico (es.laboratori).</p> <p>Conversare e collaborare in <i>circle time</i>.</p>	<p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Avvicinarsi alla scrittura esplorando e sperimentando prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Mettere in pratica le abilità di base logico-linguistiche.</p> <p>Utilizzare le Tic per giocare, eseguire semplici attività,</p> <p>Acquisire informazioni con la guida dell'insegnante.</p> <p>Acquisire un uso responsabile dei dispositivi tecnologici.</p>

## SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALI SCUOLA PRIMARIA

Discipline	ore	I Quadrimestre	II Quadrimestre
RELIGIONE	2	1	1
ITALIANO	6	3	3
STORIA	4	2	2
GEOGRAFIA	4	2	2
MATEMATICA	2	1	1
INGLESE	3	1	2
SCIENZE	4	2	2
TECNOLOGIA	2	1	1
ARTE	2	1	1
MOTORIA	2	1	1
MUSICA	2	1	1
<b>ORE TOTALI</b>	33	16	17

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- **CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. \_
- **CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. \_
- **CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. \_
- **CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. \_
- **CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. \_

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

#### Obiettivi di apprendimento

- **Classi 1<sup>2</sup>3<sup>4</sup>5<sup>5</sup>** Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- **Classi 4<sup>5</sup>** Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- **Classi 4<sup>5</sup>** Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- **Classi 4<sup>5</sup>** Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti ed doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone**

#### Obiettivi di apprendimento

- **CLASSI 1<sup>2</sup>3<sup>4</sup>5<sup>5</sup>** Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- **CLASSI 1<sup>2</sup>3<sup>4</sup>5<sup>5</sup>** Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- **CLASSI 4<sup>5</sup>** Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**

#### Obiettivi di apprendimento

- **CLASSI 1<sup>2</sup>3<sup>4</sup>5<sup>5</sup>** Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- **CLASSI 4<sup>5</sup>** Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita**

#### Obiettivi di apprendimento

- **CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa
- **CLASSI 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- **CLASSI 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- **CLASSI 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

#### Obiettivi di apprendimento

- **CLASSI 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- **CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**

#### Obiettivi di apprendimento

- **CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- **CLASSI 1<sup>^</sup> 2<sup>^</sup> 3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup>** Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

#### Obiettivi di apprendimento

- CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup>4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

#### Obiettivi di apprendimento

- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**

#### Obiettivi di apprendimento

- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

#### Obiettivi di apprendimento

- CLASSI 1<sup>^</sup>2<sup>^</sup>3<sup>^</sup> 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivi di apprendimento

- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- CLASSI 4<sup>^</sup> 5<sup>^</sup> Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

### SUDDIVISIONE MONTE ORE ANNUALI SCUOLA SECONDARIA

Discipline	ore	I Quadrimestre	II Quadrimestre
RELIGIONE	2	1	1
ITALIANO	6	3	3
STORIA	4	2	2
GEOGRAFIA	2	1	1
MATEMATICA-SCIENZE	6	3	3
INGLESE	3	1	2
SPAGNOLO	2	1	1
TECNOLOGIA	2	1	1
ARTE	2	1	1
MUSICA	2	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	1	1
<b>ORE TOTALI</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## SCUOLA SECONDARIA

### NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

#### Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale; individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</p> <p>Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. comunità scolastica.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia e il significato della bandiera della regione. Comprendere il significato di Patria a partire dall'art.52 della Costituzione.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.  Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.  Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia; rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Conoscere ed applicare i	Conoscere i principi	Conoscere e applicare le

Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici,	Conoscere le condizioni della crescita economica.	Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole

<p>culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.**

**Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

**Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>

<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</b></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>		
<p><b>Classe prima</b></p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p>	<p><b>Classe seconda</b></p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali , ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>		
<p><b>Classe prima</b></p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p><b>Classe seconda</b></p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  <b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</b></p>		
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>		
<p><b>Classe prima</b></p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o</p>	<p><b>Classe seconda</b></p> <p>Agire in modo coerente con la legalità.</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di</p>

contrastare la criminalità nelle sue varie forme.		contrasto.

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

#### **Obiettivi di apprendimento**

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Nella valutazione si farà riferimento prevalentemente:

- alle abilità, alle conoscenze e alle competenze;
- all'autonomia operativa;
- al metodo di studio;
- alla capacità organizzativa e collaborativa;
- alla partecipazione attiva e democratica;
- all'attenzione durante le attività;
- alla puntualità delle consegne;
- alla capacità di essere propositivi nel gruppo classe e in contesti diversi;
- al grado di comprensione delle diversità personali, sociali, culturali e di genere;
- al comportamento adottato per la tutela e sostenibilità ambientale;
- alla preferenza di stili di vita sostenibili;
- all'agire secondo giustizia ed equità sociale;
- alla capacità di usare gli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile;
- al comportamento rispettoso dei beni comuni;
- al mantenimento di comportamenti rispettosi del benessere personale e collettivo

### Indicatori per la valutazione della competenza in Educazione Civica

INDICATORE	DESCRITTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa apprezzarne il valore nell'ambito della vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito della vita quotidiana.	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario gli argomenti trattati o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
<b>IMPEGNO</b>	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato con contributi personali.	INTERMEDIO	7-8

	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato, svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta.	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5