



Via V. E. Orlando, 7 – 97100 Ragusa
C. M. RGIC82200D - C.F. 92020820889
Cod. IPA istsc_rgic82200d – Cod. univoco ufficio UFM0CJ
Dirigenza e segreteria: tel/fax 0932 242878 / 623505
Posta Elettronica Ordinaria: rgic82200d@istruzione.it
Posta Elettronica Certificata: rgic82200d@pec.istruzione.it
Sito web <https://www.crispivetri.edu.it>

PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO A.s. 2024/2025

Il presente progetto nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti. Non più, quindi, un orientamento solamente informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. Pertanto l'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla formazione integrale del ragazzo nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro.

Il percorso di orientamento da noi previsto coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

- I **docenti** guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali; riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.
- Le **famiglie** supportano i loro figli nel percorso di scelta; vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti; partecipano con i figli ad alcune attività formative.
- Gli **alunni** elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.
- Gli **esperti** forniscono consulenza sulle problematiche adolescenziali, sulla scuola e sul mondo del lavoro.

Riferimenti Normativi

- Direttiva Ministeriale 487/97 che ha definito l'Orientamento come “attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado” e “parte integrante dei curricoli di studio fin dalla scuola dell'infanzia”.
- Circolare Ministeriale n. 43 del 15 Aprile 2009
- Nuove Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014)
- D.Lgs 328 del 22/12/2022 - Linee Guida per l'Orientamento
- Allegato B: Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)

L'Orientamento nella Scuola dell'Infanzia

Il progetto di Orientamento scolastico nella Scuola dell'Infanzia si basa sul carattere formativo e processuale dell'orientamento. Pertanto è indispensabile programmare azioni che predispongano le condizioni necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversale che può essere insegnata fin dai primissimi anni di scuola. Tale capacità attiva un processo mirato alla progressiva crescita personale intesa come presa di coscienza di sé e di accrescimento delle abilità progettuali.

Finalità

- Sviluppare le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive.
- Sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze.
- Sviluppare le capacità di valutazione e scelta.
- Sviluppare le attività integrate fra scuola e territorio

Obiettivi generali

- Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
 - Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
 - Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.
 - Potenziare la capacità di operare delle scelte e lo spirito d'iniziativa.
 - Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità.

Traguardi formativi al termine della scuola dell'infanzia

Giocare e lavorare in modo costruttivo

Sviluppare il senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti sapendoli esprimere in modo adeguato.

Porre domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male.

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. Sapere di avere una storia personale e familiare.

Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.

Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.

Rispettare le regole condivise.

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

L'Orientamento nella Scuola Primaria

Il progetto di Orientamento prosegue nella scuola primaria. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola in più dimensioni: non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico, ma soprattutto un "orientamento alla vita", in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.

Finalità

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.
- Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione..).

Obiettivi generali

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale, rafforzare la stima di sé e la sicurezza personale.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) .
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi.
- Sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e quelli degli altri.

Traguardi formativi alla fine della scuola primaria

Conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono;

Conoscere sé stessi e le proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale;

Conoscere i mutamenti culturali, socio-economici e le offerte formative... affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile".

L'Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Nel primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Finalità generali

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi generali

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno:

L'alunno:

Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.

Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

Obiettivi specifici

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZA
<p style="text-align: center;">Conoscenza di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico. <input type="checkbox"/> Essere consapevole degli stili di apprendimento. <input type="checkbox"/> Conoscere il processo che conduce alla scelta. 	<p style="text-align: center;">Conoscenza di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. <input type="checkbox"/> Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. <input type="checkbox"/> Accrescere il processo che conduce alla scelta 	<p style="text-align: center;">Conoscenza di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. <input type="checkbox"/> Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. <input type="checkbox"/> Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. <input type="checkbox"/> Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettare, guidato, le fasi attuative. <input type="checkbox"/> Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.
<p style="text-align: center;">Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (agricoltura e allevamento). 	<p style="text-align: center;">Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali. <input type="checkbox"/> Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro). 	<p style="text-align: center;">Conoscenza del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro. <input type="checkbox"/> Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. <input type="checkbox"/> Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.

Indicazioni specifiche di orientamento scolastico nella scuola secondaria di primo grado

La nostra scuola attiverà in tutte le classi attività di orientamento a partire dall'anno scolastico 2024-2025; tali attività sono inserite nei progetti inseriti nel PTOF. Queste attività sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Le ore saranno gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola. La progettazione didattica dell'Orientamento potrebbe avvalersi anche di collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, con i centri per l'impiego e con i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CLASSI PRIME	
AREA	ORE
• Educazione alla Salute	4h
• Sport	2h
• Solidarietà e volontariato	4h
• Ambiente e sostenibilità	4h
• Educazione alla Legalità	4h
• Stem e nuove tecnologie	6h
• Musica	2h
• Lingue e multiculturalità	4h
CLASSI SECONDE	
AREA	ORE
• Educazione alla Salute	4h
• Sport	

	2h
• Musica	2h
• Solidarietà e volontariato	4h
• Ambiente e sostenibilità	6h
• Pace e tolleranza	4h
• Il Teatro	4h
• Educazione alla Legalità	4h
• Lingue → progetti PNRR	
• STEM → progetti PNRR	
CLASSI TERZE	
AREA	ORE
• Educazione alla Salute	4h
• Sport	2h
• Educazione alla Legalità	4h
• Lavoro e territorio	4h

<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con le Scuole Superiori di Ragusa 	16h
<ul style="list-style-type: none"> • STEM → progetti PNRR 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lingue → progetti PNRR 	
CONTEGGIO ORE TOTALI	
PROGETTI	ORE TOTALI PER CLASSE
TUTTI	CLASSI PRIME = 30h
*SONO ESCLUSI I PROGETTI PREVISTI CON IL PNRR	CLASSI SECONDE = 30h
	CLASSI TERZE = 30h

Ragusa, lì _____

Le Docenti Funzione Strumentale dell’Orientamento

