

IV Parte

Ampliamento dell'Offerta Formativa



A.S. 2024 – 2025

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Anche per il corrente anno scolastico, 2024-25, il nostro Istituto predispone un POF sulla base delle priorità individuate nel RAV e tenendo conto della programmazione prevista nel PTOF.

Nello specifico, la struttura del POF prevede l'attuazione di attività realizzabili nel corrente anno scolastico che fanno, comunque, coerente riferimento alle scelte triennali in tema di innovazione, inclusione, recupero e potenziamento e sulla base delle risorse professionali interne ed esterne.

La nostra scuola intende sviluppare e potenziare le azioni di innovazione metodologico-didattica già avviate negli anni precedenti e migliorare i risultati degli alunni, in un'ottica di maggiore equità, con particolare attenzione alle componenti caratterizzate da maggiore fragilità. Tali traguardi possono essere raggiunti attraverso il rinnovamento degli ambienti di apprendimento, un'organizzazione del servizio scolastico più flessibile e aderente ai bisogni della popolazione scolastica nel suo complesso, attraverso la valorizzazione delle risorse umane e l'implementazione dei curricula inclusivi. Le scelte culturali, educative e didattiche che sono alla base dello sviluppo del progetto formativo della scuola, vogliono guidare tutti gli alunni alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto, non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e gli stili di apprendimento.

Lo sviluppo della comunità educante passa anche attraverso l'integrazione fra scuola-famiglia-territorio, con un percorso partecipativo, cooperativo e solidale in cui i tutti gli attori del progetto educativo contribuiscono, ciascuno secondo le proprie possibilità e competenze, alla formazione e alla crescita di tutti gli alunni.

La nostra scuola, inoltre, opera in un contesto socio-culturale eterogeneo in cui i bisogni educativi emergenti risultano diversificati e influenzati da fenomeni di profonda trasformazione, legati soprattutto ai continui flussi migratori, che ci impongono di dare risposte adeguate, ancora più forti e concrete.

Per questo, la nostra scuola offre, in alcuni plessi, classi con orario a tempo pieno, venendo incontro alle esigenze organizzative delle famiglie, ma anche per aiutare i ragazzi nell'apprendimento, contrastare fenomeni di dispersione e disagio e creare opportunità di incontro e di divertimento.

In continuità con le scelte operate negli anni precedenti e con gli indirizzi dettati dal Consiglio di Istituto vengono ribadite le seguenti indicazioni:

- centralità della persona;
- impegno della scuola a lavorare per il successo formativo di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva;
- educazione civica;
- didattica laboratoriale e per competenze;
- continuità verticale;
- alleanza educativa con le famiglie e gli alunni;
- sviluppo delle competenze digitali, anche attraverso un utilizzo didattico delle tecnologie STEM e Metodologia CLIL;
- sviluppo delle competenze multilinguistiche;
- apertura e integrazione con il territorio.

Nella consapevolezza che le attività e le energie professionali debbano essere orientate al concreto incremento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli alunni, l'Istituto intende realizzare progetti che abbiano una ricaduta diretta e verificabile sui livelli di apprendimento e sui livelli di padronanza delle competenze degli alunni.

I temi fondamentali affrontati riguarderanno:

- 1) Cultura umanistica, valorizzazione del patrimonio e sostegno alla creatività: a tal fine viene svolto il **“Progetto RINASCIMENTO”** finalizzato ad avvicinare gli studenti alla cultura e all'arte umanistica. E' rivolto agli alunni delle classi Iie della Scuola Secondaria di I grado e si conclude con un viaggio d'istruzione a Firenze, La finalità è quella di far comprendere agli studenti le motivazioni storico-sociali

che portarono alla nuova concezione dell'uomo e dello spazio che rivoluzionerà la produzione artistica e vedrà il fiorire di capolavori e l'affermazione di artisti di eccezionale levatura.

- 2) Educazione musicale: poichè la scuola secondaria di I grado è dotata di n. 2 corsi ad indirizzo musicale;
- 3) Educazione linguistica: in ambito linguistico creativo, attraverso il rafforzamento delle competenze logico- linguistiche e argomentative, si svilupperanno percorsi di **“LETTURA e SCRITTURA CREATIVA”** anche attraverso la partecipazione a concorsi locali e nazionali e nella scuola secondaria vengono introdotti elementi base di **“LINGUA e CIVILTÀ LATINA”**;
- 4) Nuclei fondanti dell' Educazione civica;
- 5) Educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione;
- 6) Competenze STEM;
- 7) Intercultura e processi di internazionalizzazione (partecipazione al **“Progetto ERASMUS”** e attività CLIL);
- 8) Consapevolezza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e partecipazione al **“Progetto UNICEF”** che promuove una strategia globale incentrata sulla diffusione della conoscenza e della consapevolezza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in tutti i contesti educativi e sulla partecipazione attiva di bambini, bambine e adolescenti in ogni ambito e ad ogni livello;
- 9) Importanza dell' attività motoria e sportiva;
- 10) Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti: obiettivo è quello di rafforzare il concetto di «scuola inclusiva» attraverso il coinvolgimento di tutti gli operatori scolastici, delle Famiglie e delle associazioni.
- 11) Contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia essi nella posizione di vittime, sia in quella di responsabili di illeciti.
- 12) Conoscenza del nostro territorio: la nostra scuola da anni è impegnata in attività di esplorazione, ricerca e divulgazione della cultura locale anche attraverso il coinvolgimento dei Genitori ed, in generale, della cittadinanza. I progetti finora svolti, hanno interessato molteplici aspetti con la finalità di valorizzare le radici della Comunità locale in un momento storico in cui la “globalizzazione” rischia di far smarrire “l'identità geografica”. A tal fine, ogni anno, si svolge il **“Progetto UNESCO”** rivolto agli alunni delle classi IIe/IIIe della scuola secondaria di I grado finalizzato proprio alla conoscenza dei Siti Unesco della provincia di Ragusa.

INTENTI EDUCATIVI E SCELTE CULTURALI

L'Istituto Comprensivo “F. Crispi-P.Vetri” intende porsi come:

- scuola di qualità dove gli operatori, sulla base di parametri condivisi collegialmente, si impegnano a garantire un'offerta formativa ed un servizio altamente qualificati attraverso scrupolose e attente attività di progettazione, attuazione, controllo e valutazione;
- scuola dello star bene, dove vige un clima caratterizzato dalla ricchezza relazionale;
- scuola che accoglie le richieste degli utenti e amplifica le possibilità di scelta;
- scuola al servizio delle persone, capace di definire il proprio progetto educativo tenendo conto dei bisogni, delle aspettative degli alunni, dei loro genitori e della società civile;
- scuola partecipata, in cui alunni e Genitori partecipano attivamente alla determinazione delle caratteristiche, dell'efficacia e della qualità dell'offerta formativa;
- scuola di coerenza e di arricchimento progressivo con attività e laboratori rivolti a tutti gli alunni.

Un'attenzione particolare viene rivolta, a supporto dell'autonomia e dell'efficacia dell'attività di studio, alla creatività e alla produzione personale in tutti gli ambiti di apprendimento, ai bisogni educativi speciali, al potenziamento, alla differenziazione degli interventi didattici.

La scuola, per potenziare gli apprendimenti disciplinari, si avvale anche delle iniziative promosse dal MIUR

nell'ambito del PNSD, del PNRR e di attività di Coding, STEM e CLIL.

Infine, per gli alunni che frequentano l'indirizzo musicale, è previsto l'ulteriore sviluppo di competenze strumentali e compositive di base per valorizzare, sia le loro abilità esecutive, che quelle di produzione personale.

La scuola dispone, inoltre, della collaborazione con l'Equipe socio-psico-pedagogica messa a disposizione dal Comune di Ragusa anche attraverso lo sportello di ascolto e consulenza rivolto ai docenti, agli alunni e alle famiglie.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

➤ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

L'Istituto Comprensivo "F. Crispi- P. Vetri" ha adottato un Curricolo Verticale per Competenze Digitali.

L'intervento educativo in questo senso viene attuato sollecitando la competenza digitale fin dal primo livello di istruzione, attraverso un impiego critico, consapevole e creativo delle ICT.

La formazione del personale in servizio è un fattore cruciale per un'efficace acquisizione ed interiorizzazione dei cambiamenti culturali indotti dalle ICT.

L'animatore digitale informa, infatti, sistematicamente il Collegio dei Docenti su tutte le novità in ambito digitale, poiché appare ormai chiaro che l'introduzione della tecnologia a scuola non può essere scissa dalla formazione metodologico-didattica dei docenti.

Sulla base delle priorità individuate, l'Istituto attua progetti legati alle Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR: D.M 65/2023 sulle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche; D.M 66/2023 sulla transizione digitale.

Grazie ai finanziamenti PNRR attraverso i progetti:

- ♦ *Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classroom - Azione 1- Ambienti di apprendimento innovativi - D.M. 218/2022;*
- ♦ *Piano Scuola 4.0 - Next generation classroom - Azione 1 - #Smart School" - Ambienti di apprendimento innovativi - D.M. 218/2022* alcune aule dell'Istituto dell'Infanzia/Primaria/Secondaria sono diventate ambienti di apprendimento innovativi e digitali, che combinano aule tradizionali con aule tematiche, basate su un modello ibrido pensato per coinvolgere tutti gli ordini scolastici.

Le aule tematiche sono concepite come spazi digitalizzati e attrezzati a livello laboratoriale, dove gli studenti possono partecipare ad attività pratiche e operative, sviluppando competenze attraverso esperienze dirette. L'obiettivo di questa organizzazione è creare ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, che superino il concetto di aula fissa e consentano agli studenti di muoversi liberamente tra i diversi spazi di studio ed esperienza.

Questa nuova impostazione punta ad una didattica in cui l'interazione con ambienti diversificati stimola l'apprendimento e favorisce l'autonomia degli studenti e delle studentesse, invitandoli a esplorare diversi ambiti disciplinari e a confrontarsi con modalità didattiche innovative, dinamiche ed interattive.

➤ FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

L'Istituto si pone, altresì, l'obiettivo di promuovere il raggiungimento del "successo formativo" per il maggior numero di alunni, in un'ottica di equità, al fine di realizzare un'offerta formativa inclusiva e di qualità. Un obiettivo che può essere raggiunto con l'utilizzo proficuo e consapevole degli strumenti della flessibilità organizzativa e didattica, previsti nel DPR 275/1999 e confermate nella L. 107/2015:

- la flessibilità didattica, attraverso la regolazione dei tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività, permette un miglior adattamento dei tempi e degli spazi scolastici alle esigenze formative degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento;

- la flessibilità organizzativa, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa.

Per la scuola dell'infanzia non c'è una specifica assegnazione dei campi di esperienza al singolo docente, ma tutti i docenti della classe concorrono al raggiungimento degli obiettivi previsti per i singoli campi di esperienza.

In alcuni plessi di scuola primaria, il modello organizzativo-didattico prevede specifiche forme di flessibilità:

- **tempo pieno** di 40 ore, dalle ore 8,00 alle ore 16,00, dal lunedì al venerdì, incluso il tempo della mensa; - le ore di completamento (2 ore) delle docenti e le ore di compresenza (IRC, Lingua Inglese) sono utilizzati per realizzare attività laboratoriali, attività di gruppo, interventi di recupero e potenziamento;
- **tempo normale** di 30 unità orarie, di 55 minuti, corrispondenti a 27,5 ore, dalle ore 8,00 alle ore 13,30, dal lunedì al venerdì, che comprende il curriculum obbligatorio e tre unità del curriculum facoltativo per realizzare attività laboratoriali allo scopo di:-valorizzare le diversità e promuovere le potenzialità di ciascuno;-favorire l'aiuto reciproco e la peer education;-dare spazio al cooperative learning; -riallineare allievi in difficoltà al rendimento medio della classe di appartenenza attraverso interventi di recupero e potenziamento.

➤ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sono previsti percorsi di **didattica mista** (Coding, STEM, Storytelling, CLIL) per allievi, insegnanti e famiglie, con ricadute "visibili", che consentono l'utilizzo di una varietà di tecnologie e di "format" didattici innovativi. L'impatto che ha sugli allievi, oltre alla motivazione, è quello di favorire la partecipazione di tutti e sviluppare competenze e conoscenze dei contenuti in profondità.

L'**inclusione** è l'elemento alla base della progettazione, all'interno di uno spazio "ripensato" dove si potranno sperimentare metodi di didattica attiva, per promuovere percorsi di ricerca/azione e sviluppare momenti di cittadinanza e costituzione. L'integrazione tra le scelte didattiche e la flessibilità delle aree d'azione tenderà a favorire un apprendimento anche di tipo informale, dove lo scambio di informazioni possa avvenire in modo non strutturato e lo studente apprenda da solo o in piccoli gruppi, approfondendo alcuni argomenti con l'ausilio dell'insegnante nell'ottica del *Learning by doing* .

➤ METODOLOGIA DIDATTICA E LABORATORI

L'Istituto Comprensivo "F.Crispi- P.Vetri" si propone come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo della **didattica laboratoriale** praticabile in tutti i momenti e in tutti gli ambienti didattici.

Le motivazioni e le finalità che stanno a fondamento di questa scelta si possono così sintetizzare:

- ✓ Integrazione di sapere e saper fare;
- ✓ Integrazione delle competenze cognitive e metacognitive;
- ✓ Occasione di collaborazione e di relazioni interpersonali;
- ✓ Possibilità di espressione delle personali attitudini ed inclinazioni;
- ✓ Opportunità di utilizzo di diverse strategie metodologiche;

Le metodologie didattiche utilizzate sono molteplici: partendo dalla lezione frontale, per passare poi al brainstorming, problem solving e posing nonché cooperative learning, flipped classroom, Game-based learning, outdoor training e CLIL attrezzando laboratori di tipo scientifico, linguistico e digitale.

➤ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si pone l'obiettivo di promuovere lo sviluppo della comunità professionale, attraverso la realizzazione di un percorso di riflessione e confronto che aiuti i docenti a diventare professionisti "riflessivi", capaci di interrogarsi e proporre strategie alternative al proprio metodo di lavoro, capaci di interagire per apprendere uno con l'altro e uno dall'altro, capaci di costruire il senso di appartenenza e identità individuale e collettiva, elementi fondamentali di una comunità educante attiva che punti al continuo miglioramento.

L'idea è di rendere la nostra comunità scolastica un contesto nel quale si collabora e ci si aiuta, anche attraverso la messa in comune del sapere professionale. La nostra Istituzione scolastica inoltre, al fine di qualificare e riconoscere l'impegno dei docenti nelle iniziative di formazione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative e inclusive, predispone attività relative a percorsi formativi, coerentemente con il PNRR, con il PNSD e con il proprio Curricolo verticale e del Piano dell'Offerta Formativa.

➤ COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

La collaborazione scuola-Famiglia è un'importante risorsa educativa, che va impiegata interagendo costantemente con i Genitori per la piena affermazione dell'alunno come persona. Da sempre, l'Istituto Comprensivo "F.Crispi-P.Vetri" è impegnato nell'incoraggiare, estendere e valorizzare la partecipazione dei Genitori dando prova di apertura e di reale volontà di collaborazione, scambio e dialogo. Tra l'altro, vengono facilitati gli orari e le modalità degli incontri e illustrati gli obiettivi del lavoro scolastico poiché si ritiene importante ascoltare e tenere presenti esigenze, osservazioni e proposte dei Genitori. Per i Genitori e gli alunni (previo consenso dei Genitori) è a disposizione anche l'Eequipe socio-psico-pedagogica.

Anche quest'anno il nostro Istituto è impegnato nella realizzazione degli *Open Day* che consentono ai Genitori, in concomitanza con l'avvio delle iscrizioni ai successivi gradi dell'istruzione, di visitare le scuole, conoscere il Piano dell'Offerta Formativa e a valutare le aspettative dei Genitori in entrata.

➤ EQUIPE SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA

Nella nostra scuola è presente un servizio socio-psico-pedagogico costituito psicologo, assistente sociale, mediatore linguistico, pedagogista e musicoterapista. Esso è attivo, con i suoi interventi, nei diversi plessi dell'Istituto "F. Crispi-P.Vetri" e ne possono usufruire i Docenti, le famiglie e gli alunni (questi ultimi previo consenso dei Genitori).

➤ TEAM DIGITALE

Nella nostra scuola opera anche un Team digitale le cui azioni sono finalizzate allo sviluppo della competenza digitale, che non riguarda esclusivamente l'uso di strumenti specifici, ma anche bisogni di cui ogni alunno componentedella società dell'informazione e comunicazione è portatore: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali. In relazione al quadro di riferimento DigComp2.1, la competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in 5 aree:

1. **INFORMAZIONE:** identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. **COMUNICAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

3. **CREAZIONE DI CONTENUTI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
4. **SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
5. **PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi.

➤CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

L'istituzione del centro sportivo scolastico si pone la finalità di educare al rispetto delle regole nello sport, di concepire e praticare l'attività motoria come fonte di benessere psico-fisico, di migliorare le competenze di socializzazione e di cooperazione, di programmare attività motorie che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità.

Convenzioni e Collaborazioni



L'Istituto Comprensivo "F. Crispi- P. Vetri" ha in corso le seguenti convenzioni e collaborazioni:

- ✓ Rete dell'Ambito 23
- ✓ Rete provinciale per l'Inclusione (scuola capofila, CTS provinciale)
- ✓ Rete dell'Osservatorio di area per il contrasto alla dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo
- ✓ Rete per la costituzione del polo Biblioteche Scolastiche
- ✓ Rete di scuole che partecipano alle Olimpiadi di disegno tecnico
- ✓ Rete tra scuole per il Medico competente A.S. 2024/2025 (scuola polo)
- ✓ Rete tra scuole per Assistenti Tecnici d'Ambito anno scolastico 2024/25 (scuola polo)
- ✓ Rete tra scuole Progetto Pilota per prevenzione Bullismo e Cyberbullismo nella Regione Sicilia "1 Nessuno 100 Giga"
- ✓ Associazione ATOS- ASSOD- Onlus- Associazione Operatori sociali e Servizio civile
- ✓ AVIS
- ✓ CONI
- ✓ UNICEF
- ✓ FAI
- ✓ Biblioteca comunale
- ✓ Convenzione con Studio professionale di servizio sociale per attività di POST-DOPO scuola A.S.

2024/25

- ✓ Convenzione con l'E.N.S. - Ente Nazionale Sordi, sezione di Ragusa, per la realizzazione di un progetto di inclusione scolastica in favore degli alunni sordi
- ✓ Convenzione con l'ANFFAS di Ragusa per la realizzazione e diffusione di un progetto di inclusione scolastica degli alunni con disabilità attraverso l'interazione con il robot umanoide "NAO"
- ✓ Convenzione triennale con Liceo "Vico-Gagliardi-Umberto I" per percorsi PCTO
- ✓ Convenzioni con Università di Catania, Enna e Palermo per accogliere tirocinanti TFA di sostegno
- ✓ Convenzione con Coop. "Marenostrom" per tirocinanti ASACOM
- ✓ Collaborazione con la Polizia Municipale e Stradale.

La scuola è inoltre sede del CTS provinciale e svolge attività di formazione sui temi dell'inclusione per il personale scolastico e promuove azioni di sperimentazione per il miglioramento dei livelli di inclusione scolastica degli alunni e degli studenti con disabilità.

➤ INCLUSIONE

Il D. Lgs n. 66/2017 contiene norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. L'Istituto Comprensivo "F.Crispi-P.Vetri" attua i principi e le finalità dell'inclusione scolastica contenuti nel suddetto D. Lgs attraverso:

- ♦ l'inclusione scolastica diretta a tutti gli alunni, che risponde ai diversi bisogni educativi ricorrendo a strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno per una qualità della vita migliore;
- ♦ il **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**, composto da Docenti curricolari, di sostegno e dal Personale ATA, che procederà alla eventuale revisione del Piano annuale di inclusione esistente (pubblicato sul sito della scuola), anche grazie al supporto della Equipe-socio-psico- pedagogica;
- ♦ il supporto del GLI ai Docenti contitolari e ai Consigli di classe nell' attuazione dei PEI.
- ♦ la concessione in comodato d'uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà, di supporti digitali, libri e Kit didattici, allo scopo di garantire pari opportunità e diritto allo studio;
- ♦ l'attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione 9 giugno 2020, numero 27, al fine di contrastare, soprattutto nelle aree a maggiore rischio sociale, le diseguaglianze socioculturali e territoriali, nonché di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica determinate dai rischi connessi alle difficoltà di accesso alle risorse digitali;
- ♦ la promozione e la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa e di divario digitale, nell'ambito di una iniziativa nazionale volta a favorire l'equità digitale nella didattica.

Per quanto riguarda la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica, codesto Istituto, in particolare, farà riferimento all'art 4, dove viene chiarito che l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) definisce gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica sulla base dei seguenti criteri:

- a) livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
- b) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche degli alunni;
- c) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- d) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;

- e) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento tenendo conto delle differenti modalità di comunicazione;
- f) grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

L'Istituto "F.Crispi-P.Vetri" mette in atto, in tutti gli ordini di scuola, percorsi formativi volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni ed in particolare:

Scuola dell'Infanzia:

- uso di App come ScratchJr, DinoPuzzle e la Fantafattoria;
- uso di libri tattili/sensoriali, libri pop up, schede strutturate e plastificate,
- Progetto UNICEF,
- Giornata contro la violenza sulle donne,
- Giornata dei "Calzini spaiati",
- Progetto di educazione civica (dalla Fiaba alla Realtà, Cittadini del mondo)
- Rapporti con il CTS: comodato d'uso di sussidi e formazione docenti.

Scuola Primaria:

- Laboratorio di potenziamento L2: laboratori di alfabetizzazione e potenziamento linguistico per alunni stranieri delle classi della scuola primaria svolti sia dal mediatore culturale che dalle insegnanti.
- Laboratorio di recupero delle competenze di base svolto dalle insegnanti di potenziamento delle classi a tempo ordinario della Paolo Vetri e della Cesare Battisti.
- Attività di recupero svolto dall'insegnante comunale in orario curricolare (Paolo Vetri).
- Progetto "Cento stelle per crescere e sognare" rivolto ai bambini e alle bambine in situazione di fragilità economica, sociale e culturale.
- Rapporti con il CTS: comodato d'uso di sussidi e formazione docenti.
- Seconda annualità del PON "Agenda SUD", progetto "Il tangram delle competenze" per l'anno scolastico 2024-2025 sulle competenze di base e sulla riduzione dei divari territoriali con interventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze, con particolare riferimento, alla lingua madre, come da Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (P. Vetri e C. Battisti).
- Progetto AVIS,
- Progetto UNICEF,
- Giornata dei "Calzini spaiati",
- Giornata della Gentilezza,
- Riqualificazione di un piccolo ambiente relax in cui gli alunni si rifugiano per una "coccola" quotidiana, dove i docenti accompagnano gli studenti per attività destrutturate (lettura di libri, giochi, ascolto attivo), murali artistici di riqualificazione (Plesso Stesicoro).

Scuola secondaria di primo grado:

- Interventi individualizzati rivolti ad alunni L2 da parte dei docenti di Lettere incaricati e del mediatore culturale.
- Progetto AVIS,
- Progetto UNICEF,
- Giornata dei "Calzini spaiati"
- Giornata della Gentilezza
- Rapporti con il CTS: comodato d'uso di sussidi e formazione docenti.

Continuità ed Orientamento



Sono da considerarsi funzionali al raggiungimento del successo formativo degli alunni le attività finalizzate a realizzare la necessaria continuità fra i tre ordini di scuola e l'orientamento degli allievi riguardo le loro scelte future.

➤ CONTINUITA'

La continuità educativa indica il raccordo fra i diversi ordini di scuola che, pur mantenendo le loro peculiari identità, richiedono dialogo e reciproca conoscenza, consapevoli che il passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine rappresenta un momento fondamentale del loro processo di crescita e sviluppo.

Gli insegnanti accompagnano e sostengono il bambino nel delicato momento di transizione da una scuola che conosce, che considera "sua", in cui ha trascorso una fase della crescita, ad un nuovo ambiente spesso sconosciuto, fonte di emozioni e preoccupazioni. Pertanto, la continuità non vuole essere la ricerca di una omologazione delle differenze tra bambini e ragazzi appartenenti a fasce di età diverse, bensì la ricerca di una modalità che ci permetta di attivare positivamente la dialettica tra stabilità e cambiamento nella pratica educativa quotidiana.

Finalità	<ul style="list-style-type: none">▪ Garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, completo e coerente, secondo il principio del «Life Long Learning»▪ Prevenire le difficoltà che si possono riscontrare nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.▪ Valorizzare le competenze che il bambino ha già acquisito, considerando in ogni caso che la continuità del processo educativo non significa uniformità o mancanza di cambiamento.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">▪ Instaurare relazioni socioaffettive ed emotive in contesti diversi▪ Favorire l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico anche attraverso la conoscenza del nuovo plesso e dei suoi insegnanti▪ Portare la propria esperienza ai compagni più piccoli, che dovranno frequentare la nuova scuola nei mesi che seguiranno. Lavorare ad attività didattiche comuni tra diversi ordini di scuola su obiettivi verificabili.▪ Favorire la capacità di progettare esperienze educative nelle classi ponte, scegliendo obiettivi di apprendimento comuni nelle varie discipline.▪ Favorire il confronto fra i vari Dipartimenti Disciplinari dei tre ordini di scuola.▪ Confrontarsi sulle metodologie da adottare. Favorire la ricerca di un accordo tra modelli educativi, nel rispetto delle specificità.

Attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare incontri tra docenti dei diversi ordini ▪ Attività laboratoriali organizzate dai dipartimenti ▪ Progettare esperienze didattico-educative nelle classi-ponte ▪ Verificare in itinere e alla fine dell'anno scolastico ▪ Gli insegnanti delle classi ponte progetteranno esperienze comuni per il raggiungimento di obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. ▪ Le insegnanti dell'infanzia delle sezioni in uscita progetteranno esperienze comuni con le insegnanti delle attuali classi prime. ▪ Le insegnanti delle classi Ve / Ie della S.S. di I grado progetteranno unità didattiche comuni per le diverse discipline da verificare durante l'anno scolastico. ▪ Infine la Commissione Continuità si occuperà del coordinamento delle giornate di Open Day per i tre ordini di scuola.
-----------------	--

➤ ORIENTAMENTO

In base ai seguenti Riferimenti Normativi:

- Direttiva Ministeriale 487/97 che ha definito l'Orientamento come “attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado” e “parte integrante dei curricoli di studio fin dalla scuola dell'infanzia”.
- Circolare Ministeriale n. 43 del 15 Aprile 2009
- Nuove Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (nota prot. n. 4232 del 19 febbraio 2014)
- D.Lgs 328 del 22/12/2022 - Linee Guida per l'Orientamento
- Allegato B: Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)

e con la consapevolezza dell'importanza dell'Orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti, l'Istituto ha predisposto un **Progetto di Orientamento** che coinvolge i diversi ordini di scuola. Quindi, non più un orientamento solamente di tipo informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso, ma un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, che si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. Pertanto l'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira alla *formazione integrale dello studente* nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo, affinché porti ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole “decisione” per la costruzione del proprio futuro.

Il percorso di orientamento previsto coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

- ✓ I docenti guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali; riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.
- ✓ Le famiglie supportano i loro figli nel percorso di scelta; vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti; partecipano con i figli ad alcune attività formative.
- ✓ Gli alunni elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.
- ✓ Gli esperti forniscono consulenza sulle problematiche adolescenziali, sulla scuola e sul mondo del lavoro.

☞ L'Orientamento nella Scuola dell'Infanzia

Il progetto di Orientamento scolastico nella Scuola dell'Infanzia si basa sul carattere formativo e processuale dell'orientamento. Pertanto è indispensabile programmare azioni che predispongano le condizioni necessarie ad acquisire la capacità di scelta e di decisione, capacità trasversale che può essere insegnata fin dai primissimi anni di scuola. Tale capacità attiva un processo mirato alla progressiva crescita personale intesa come presa

di coscienza di sé e di accrescimento delle abilità progettuali.

Finalità

- Sviluppare le potenzialità e le capacità di orientarsi nel mondo in cui si vive.
- Sviluppare la capacità di comprensione e critica per dare significato alle proprie esperienze.
- Sviluppare le capacità di valutazione e scelta.
- Sviluppare le attività integrate fra scuola e territorio

Obiettivi generali

- Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
- Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.
- Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.
- Potenziare la capacità di operare delle scelte e lo spirito d'iniziativa.
- Sviluppare la capacità di assumersi responsabilità.

Traguardi formativi al termine della scuola dell'infanzia

- Giocare e lavorare in modo costruttivo
- Sviluppare il senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti sapendoli esprimere in modo adeguato.
- Porre domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male.
- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. Sapere di avere una storia personale e familiare.
- Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.
- Rispettare le regole condivise.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

👉 L'Orientamento nella Scuola Primaria

Il progetto di Orientamento prosegue nella scuola primaria. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola in più dimensioni: non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico, ma soprattutto un "orientamento alla vita", in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.

Finalità

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.
- Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione..).

Obiettivi generali

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale, rafforzare la stima di sé e la sicurezza

personale.

- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) .
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi.
- Sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e quelli degli altri.

Traguardi formativi alla fine della scuola primaria

- Conoscere se stessi e l'ambiente in cui vivono;
- Conoscere sé stessi e le proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale;
- Conoscere i mutamenti culturali, socio-economici e le offerte formative... affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile”.

L'Orientamento nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di orientamento, dopo la fase delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria, continuerà e si svilupperà maggiormente nel percorso triennale della secondaria di primo grado. Nel primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Finalità generali

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi generali

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno:

L'alunno:

- Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

La nostra scuola attiverà in tutte le classi 30 ore di attività di orientamento; tali attività sono inserite nei

progetti inseriti nel PTOF.

Queste attività sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le ore saranno gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola.

La progettazione didattica dell'Orientamento potrebbe avvalersi anche di collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con il mercato del lavoro e le imprese, con i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, con i centri per l'impiego e con i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Per quanto riguarda le attività di Orientamento per le classi terze, i docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, in orario antimeridiano, svolgeranno attività di informazione nel corso della «settimana dell'orientamento» prevista nel mese di dicembre nei locali dell'Istituto. Gli alunni, inoltre, riceveranno tutte le informazioni relative agli Open Day degli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Saranno avviate anche attività di Orientamento, in orario pomeridiano, con le diverse Scuole Secondarie di Secondo grado della provincia.

➤ RECUPERO

Il recupero in itinere con fermo didattico sarà svolto in tre diversi momenti dell'anno scolastico, coincidenti con l'inizio delle lezioni a settembre, in prossimità della fine del primo quadrimestre (dicembre e/o gennaio) e a ridosso della fine dell'anno scolastico, per le discipline: Italiano, Matematica e Inglese. Il recupero verrà realizzato attraverso un rallentamento del programma, la suddivisione della classe in gruppi di apprendimento, esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa, compiti-problema, utilizzo di piattaforme per allenarsi a determinati compiti.

Per gli alunni stranieri della scuola Primaria verranno attivati percorsi di italiano L2 in orario curricolare per rinforzare le competenze della lingua per studiare.

➤ POTENZIAMENTO

La progettazione del Potenziamento del nostro Istituto Comprensivo è imperniata su molteplici progetti, iniziative ed attività che mettono in gioco competenze e interessi disciplinari, culturali, sociali, artistici e storici.

Il "Profilo educativo" evidenzia altresì che ogni Piano dell'offerta formativa debba svilupparsi progettualmente anche attraverso il confronto tra istituzioni scolastiche e territorio: in tal senso, il coinvolgimento attivo nella progettazione e nella realizzazione delle attività di potenziamento, di componenti esterne alla scuola (Accordi in rete, Enti, Associazioni), attive nella realtà territoriale provinciale ed extraprovinciale, vuole rispondere a tale sollecitazione

➤ INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

1. “Centro Sportivo Scolastico” (scuola secondaria)
2. “Scuola Attiva Kids” (scuola primaria)
3. “Scuola Attiva Junior” (scuola secondaria)
4. “RECUPERO E Consolidamento delle Abilità e delle Conoscenze di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE” (SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA)
5. Robotica e modellazione 3D (scuola secondaria)
6. Progetto Dele (spagnolo) (scuola secondaria)
7. Concorso “EVVIVA LA GRAMMATICA” (scuola primaria e secondaria)
8. Laboratorio linguistico e laboratorio scientifico. (scuola infanzia)
9. Concorso "Caro Diario" (scuola secondaria)
10. Cultura e lingua latina(scuola secondaria)
11. Giochi matematici del Mediterraneo (scuola primaria e secondaria)
12. Attività di CODING(scuola infanzia, primaria e secondaria)
13. Giochi delle scienze sperimentali(scuola secondaria)
14. Progetto UNICEF (scuola Infanzia,Primaria,Secondaria)
15. INCONTRO CON L'AUTORE (scuola secondaria)
16. VISITE d'ISTRUZIONE(scuola infanzia, primaria e secondaria)
17. TENNIS "Tavololtre" (scuola secondaria)
18. CAMPIONATI STUDENTESCHI (scuola secondaria)
19. LABORATORI DI LETTURA (Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria)
20. Progetto ACCOGLIENZA/Continuità (scuola infanzia, primaria, secondaria)
21. Progetto "Cittadini del mondo" (scuola Infanzia)
22. Progetto “Viaggio nel Rinascimento” (Scuola secondaria- progetto in orario curricolare)
23. Potenziamento INVALSI (scuola primaria e secondaria)
24. “Dantedì” - giornata del 25 marzo (Scuola primaria e secondaria)
25. Giornata del "PI greco day" (scuola primaria e secondaria)
26. Progetto UNESCO (scuola secondaria)
27. Partecipazione a spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche (scuola infanzia, primaria e secondaria)
28. Concorso “Nicolas Green” (scuola secondaria)
29. Public History (scuola secondaria)
30. Ragazzi IN...gamba (scuola secondaria)
31. Crispi IN...canto (scuola primaria e secondaria)
32. Olimpiadi di disegno tecnico (scuola secondaria)
33. Minibasket a scuola (scuola infanzia e primaria)

34. Minibasket "Un canestro nello zaino" (scuola primaria)
35. Progetto "Dalla fiaba alla realtà" (scuola Infanzia)
36. PON: "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia" - "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" –
37. PN "Scuola e competenze" (FSE+) - Piano Estate : "E-state liberi di fare"
38. PON- "Agenda Sud"- seconda annualità "Il tangram delle competenze"
39. "A piccoli passi" (scuola infanzia)
40. Progetto "Kids Ville" (scuola infanzia)
41. Progetto S.O.S Api Plus 2.0 (scuola primaria)
42. "Gigi e l'acqua" (scuola primaria)
43. Progetto "Conta sul futuro-Junior Achievement Italia e USA" (scuola secondaria)
44. Progetto "Steli di pace" (scuola secondaria)
45. Progetto "Giovani e dipendenze" (scuola secondaria)
46. Progetto di sensibilizzazione e prevenzione sulle malattie sessualmente trasmesse. (secondaria)
47. Progetto "Ludendo docere" (scuola primaria)
48. Progetto di avviamento alla pallavolo (scuola primaria e secondaria)
49. Progetto "Cento stelle" (scuola primaria)
50. Concorso "Un poster per la pace" Scuola Secondaria
51. PNRR: Progetto di potenziamento di scienze " Chimica e sostenibilità in cucina"Scuola Secondaria (extracurricolare)
52. PNRR: Progetto di potenziamento di matematica " Un SiSTEMa per risolvere" Scuola secondaria(extracurricolare)
53. PNRR: Progetto di potenziamento di matematica "STudio per EMozionarmi" Scuola Secondaria(extracurricolare)
54. PNRR: Progetto di potenziamento di scienze "Crescere senza suolo: avventura idroponica"(extracurricolare)Scuola Secondaria
55. PNRR: Progetto di potenziamento di lingua Inglese e Spagnolo Scuola Secondaria (extracurricolare)
56. PNRR: Progetto di potenziamento di informatica/robotica "Le macchine di Leonardo" Scuola secondaria(extracurricolare)
57. PNRR: Progetto "Design Tinking e stampa 3D-Design per l'innovazione sostenibile " (extracurricolare) Scuola Secondaria
58. PNRR: Progetto "Realtà virtuale e aumentata- Museo interattivo" (extracurricolare)Scuola Secondaria
59. Progetto di robotica educativa -Partecipazione alla manifestazione ""Hack your talent"" (extracurricolare) Scuola Secondaria
60. PNRR: Progetto "A spasso con Bee-Boot" matematica Coding (extracurricolare) Scuola dell'Infanzia
61. PNRR: Progetto "Botteghe STEM scienze donne scienziato" (extracurricolare)Scuola dell'Infanzia

62. Progetto "L'Arcobaleno dei Diritti: Un mondo a misura di Bambino" (Scuola Infanzia)
63. Progetto "Un viaggio nel nostro pianeta" (scuola infanzia)
64. Laboratori di potenziamento L2
65. Progetto "STEM: che passione!" (Scuola PRIMARIA)

ERASMUS+ 2023 - 1- IT02-KA121-SCH-000138021 con l'I.I.S "G. Verga " di Modica.

Il progetto ERASMUS mira a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020. Tutte le scuole, dell'infanzia, primaria e secondaria, possono partecipare a Erasmus+. Sono disponibili fondi destinati a progetti per la mobilità degli alunni e del personale scolastico e partenariati transnazionali tra scuole e organizzazioni. Classi intere o gruppi di studenti possono visitare scuole partner, mentre i singoli studenti hanno la possibilità di trascorrere un periodo più lungo in una scuola di un altro paese. Il Programma prevede anche attività di didattica collaborativa a distanza all'interno della community europea di docenti eTwinning.

☞ Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

- ✓ ERASMUS+ 2023 - 1- IT02-KA121-SCH-000138021 con l'I.I.S "G. Verga" di Modica
- ✓ PNRR: Corso di formazione di lingua inglese con metodologia CLIL per docenti
- ✓ PNRR:Progetto di potenziamento di lingua Inglese e Spagnolo (Scuola Primaria e Scuola Secondaria) (extracurriculare)
- ✓ Corso di formazione di lingua inglese per docenti ("Attività 1 – Linea B", del progetto PNRR investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi)

☞ Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- ✓ "La scuola del futuro, il futuro nella scuola"- Competenze STEM e multilinguistiche (D.M 65/2023)- PRIMARIA
- ✓ Approccio alle competenze STEM
- ✓ Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)- "Scuola Digitale: innovazione per il futuro"
- ✓ Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)- "#Scuola Digitale"
- ✓ "STEM for future: la fabbrica delle idee"- Spazi e strumenti digitali per le STEM- PRIMARIA
- ✓ "ScienteLab"-Spazi e strumenti digitali per le scuole-PRIMARIA
- ✓ "STEM for future: la fabbrica delle idee"- Spazi e strumenti digitali per le STEM- SECONDARI
- ✓ "La scuola del futuro, il futuro nella scuola"- Competenze STEM e multilinguistiche (D.M 65/2023)- INFANZIA
- ✓ "La scuola del futuro, il futuro nella scuola"- Competenze STEM e multilinguistiche (D.M 65/2023)- INFANZIA
- ✓ "Ready, STEM, Go!"-Competenze STEM e multilinguistiche- D.M 65/2023- PRIMARIA

☞ Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- ✓ "Difendiamo l'Ambiente ... io riciclo e tu?"
- ✓ "Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi"
- ✓ Progetto "Conta sul futuro-Junior Achievement Italia e USA" (scuola secondaria)
- ✓ Progetto "Kids Ville" (scuola infanzia)
- ✓ Progetti PON: "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia" - "Per la scuola, competenze e ambiente per l'apprendimento" - "Agenda SUD" - Piano Estate : "E-state liberi di fare"
- ✓ Progetti fondi PNRR (Scienze, matematica, informatica, robotica, lingue, tecnologia, arte - STEM)

- ✓ Progetto "Cento stelle... per conoscere, co-creare e condividere" (scuola primaria)

☞ **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

✓ **Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori**

- ✓ "Progetto #Smart School" Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi 01/01/2023-31/12/2024
- ✓ Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classroom Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi 23/02/2023-31/12/2024
- ✓ "Progetto STEM for future: la fabbrica delle idee." Spazi e strumenti digitali per le STEM 20/07/2021-10/10/2023
- ✓ ScienteLab: Spazi e strumenti digitali per le STEM 29/11/2021-10/10/2023
- ✓ **Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico**
- ✓ Animatore digitale: formazione del personale interno Animatori digitali 2022-2024 01/01/2023-31/08/2024
- ✓ Animatore digitale: formazione del personale interno Animatori digitali 2022-2024 01/01/2023-31/08/2024
- ✓ #Scuola digitale Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) 20/03/2024-30/09/2025
- ✓ Scuola Digitale: innovazione per il futuro Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) 07/03/2024-30/09/2025
- ✓ **Nuove competenze e nuovi linguaggi**
- ✓ "Progetto "Ready, STEM, Go!" - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) 15/11/2023-15/05/2025
- ✓ La scuola del futuro, il futuro nella scuola - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) 07/02/2024-15/05/2025
- ✓ **Riduzione dei divari territoriali**
- ✓ Ausili e strumenti tecnologici per il CTS di Ragusa - Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO IN BASE ALLE PRIORITÀ CONTENUTE NEL RAV PER A.S. 2024-2025

Nel definire le attività formative per il corrente anno scolastico, la Scuola fa riferimento alle priorità desunte dal RAV 2024-2025.

Gli obiettivi di miglioramenti previsti riguardano:

- ✓ Risultati scolastici:
 - Migliorare i risultati scolastici degli alunni stranieri.
 - Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali
 - Raggiungere un più elevato numero di alunni stranieri che ottengono un livello intermedio nelle competenze di base.
- ✓ Risultati nelle prove standardizzate nazionali:
 - Diminuire la variabilità tra le classi e all'interno delle classi.
 - Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali per Italiano, Matematica e Inglese
- ✓ Risultati a distanza:
 - Definire modalità di valutazione condivise fra i diversi ordini di scuola, anche attraverso l'uso di prove oggettive con tabelle di valutazione standardizzate.

Percorsi Formativi del Personale Scolastico



- “Alla scoperta di Ragusa e del suo paesaggio culturale”
- Corso di formazione per i preposti alla sicurezza
- Corso di formazione di lingua inglese con metodologia CLIL per docenti
- Progetto “Ready, STEM, Go!” per le competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole ai sensi del D.M 65/2023 – Certificazione B2 per docenti
- "Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"
- Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale "Scuola Digitale: innovazione per il futuro" PNRR: (DM 66/2003) - INFANZIA; PRIMARIA E SECONDARIA
- "Lasciamo il segno"-(Rotary)
- Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale "#Scuola Digitale" PNRR: (DM 66/2003) - INFANZIA e PRIMARIA
- Formazione "Conta sul futuro": orientamento ed educazione finanziaria per le scuole
- "La scuola del futuro, il futuro nella scuola"- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole- D.M 65/2023- INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA
- Animatore digitale: formazione del personale interno (D.M. 222/2022) INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA