



**Direzione Didattica Statale “P. Vetri”**

**Via delle Palme, 13 97100 Ragusa C.F. 92020890882**

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

In applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019, il Collegio dei Docenti dell’Istituzione Scolastica “Paolo Vetri” ha predisposto una progettazione articolata che coniuga le tematiche indicate dalle linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica con la progettazione educativa e didattica già adottata in presenza.

Secondo la recente normativa, il legislatore, innanzitutto, pone a fondamento della nuova disciplina, la conoscenza della Costituzione Italiana. In tal senso, la Costituzione Italiana e le tematiche delle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 evidenziano il concetto chiave dell’educazione alla responsabilità, ponendolo in modo prioritario l’acquisizione e la consapevolezza dei diritti e doveri della cittadinanza democratica. Secondo tale prospettiva, la Scuola ha il compito di sviluppare una cooperazione consapevole e costruttiva con la famiglia, per realizzare il concreto ed efficace il successo formativo degli alunni. L’Istituzione Scolastica, quindi, è tenuta a sostenere i genitori e ad affiancarli nel loro difficile compito educativo, costruendo percorsi responsabilizzanti, integrandoli con il Patto Educativo di Corresponsabilità, in un’unica e sinergica comunità educante.

### **ORGANIZZAZIONE**

L’ insegnamento dell’Educazione Civica, per la Scuola Primaria, secondo quanto indicato nelle linee guida, è di 33 ore annuali, articolate in un’ora a settimana, all’interno dei quadri orari delle discipline di Italiano, Storia, Scienze e Tecnologia (un’ora per ciascuna disciplina). Inoltre, i docenti curricolari contitolari dell’insegnamento dell’educazione civica collaborano e lavorano in modo interdisciplinare con il resto del team. Un docente avrà mansioni di coordinamento.

Nella **scuola dell'infanzia** verrà sviluppata , attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione degli alunni a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere, per trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Il concetto di cittadinanza è strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (“nella costruzione del sé”), che nella dimensione relazionale (nella costruzione “di corrette e significative relazioni con gli altri”), nonché nella costruzione “di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”.

## **L'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento**

Secondo quanto indicato nelle linee guida, l'Educazione Civica ha lo scopo di costruire e sviluppare competenze trasversali di base per la formazione di cittadini responsabili e consapevoli, attraverso un percorso educativo organico e completo. Per questo, l'Educazione Civica deve garantire la trasversalità a tutte le discipline, tenendo conto della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che, in quanto trasversali, non sono ascrivibili a una singola disciplina né ad ambiti disciplinari specifici. In particolare, il Collegio dei Docenti ha individuato, per la Scuola Primaria, le seguenti discipline, Lingua Italiana, Storia, Scienze e Tecnologia, per le quali il curricolo verticale dell'Educazione Civica viene declinato in competenze chiave, nuclei tematici, traguardi e obiettivi . In tal modo, la progettazione annuale dei docenti verrà sviluppata in modo coordinato, per garantire l'organicità dell' insegnamento e assicurando, anche, la specificità del percorso educativo.

Fondamentale è il concetto di trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione con le tematiche proposte nell' Agenda 2030 ( educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile , tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari , ed. alla legalità , ed. alla salute e al benessere .

## Curricolo verticale

Nuclei concettuali di Educazione Civica	Nuclei tematici trasversali	Traguardi	Obiettivi
<p>1) COSTITUZIONE</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</p> <p>2. - EDUCAZIONE AMBIENTALE , -CONOSCENZA E TUT DEL PATRIMINIO E DI TERRITORIO</p> <p>3. ART. 5 della l. n.92 del 20 agosto 2019:</p> <p><i>“SVILUPPO GRADUALE DELLE ABILITA' ESSENZIALI IN BASE ALL'ETA' DEGLI STUDENTI”</i></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità</li> <li>• Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni</li> <li>• Manifesta e controlla le proprie emozioni</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale</li> <li>• Diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale</li> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e emozioni</li> </ul>
<p>1) COSTITUZIONE</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>1. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>2. - EDUCAZIONE AMBIENTALE , -CONOSCENZA E TUT DEL PATRIMINIO E DI TERRITORIO</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si predispone alla convivenza e all'accoglienza</li> <li>• Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri</li> <li>• Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri.</li> <li>• Saper adottare un comportamento adeguato e corretto nei vari contesti</li> <li>• Scoprire le parole gentili da utilizzare nelle interazioni tra pari e con gli adulti</li> <li>• Comprendere il senso di comunità nel vivere con gli altri, assumendo atteggiamenti rispettosi, collaborativi e solidali</li> </ul>

<p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3. ART. 5 della l. n.92 del 20 agosto 2019:</p> <p><i>“SVILUPPO GRADUALE DELLE ABILITA’ ESSENZIALI IN BASE ALL’ETA’ DEGLI STUDENTI”</i></p>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività di gruppo</li> <li>• Esprime il proprio punto di vista</li> <li>• Rispetta le regole della comunità</li> <li>• Rispetta le idee e le opinioni altrui</li> <li>• Riconosce l’impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto della diversità dei ruoli e delle idee.</li> <li>• Conoscere varie forme di diversità</li> <li>• Comprendere l’importanza del confronto come fonte di arricchimento reciproco</li> <li>• Usare espressioni verbali non offensive e adeguate ai contesti in presenza e on line</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</li> </ul>
<p>1) COSTITUZIONE</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. RAPPORTO CON LA REALTA’</p> <p>2. - EDUCAZIONE AMBIENTALE , -CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>3. ART. 5 della l. n.92 del 20 agosto 2019:</p> <p><i>“SVILUPPO GRADUALE DELLE ABILITA’ ESSENZIALI IN BASE ALL’ETA’ DEGLI STUDENTI”</i></p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto delle regole</li> <li>• Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a confrontarsi con culture diverse</li> <li>• Rispetta l’ambiente e il territorio</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti</li> <li>• Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l’apprendimento diretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo/comunità.</li> <li>• Individuare e distinguere i bisogni primari e quelli sociali.</li> <li>• Conoscere le norme che regolano e tutelano l’ambiente per diventare cittadini responsabili</li> <li>• Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline o nei campi di esperienza.</li> <li>• Utilizzare materiali digitali per l’apprendimento.</li> <li>• Eseguire attività, giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> </ul>

<p>1) COSTITUZIONE</p> <p>2) SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>3) CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>4. AUTOVALUTAZIONE</p> <p>1. -COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE -RELAZIONE CON GLI ALTRI -RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>2. - EDUCAZIONE AMBIENTALE , -CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>3. ART. 5 della l. n.92 del 20 agosto 2019: "SVILUPPO GRADUALE DELLE ABILITA' ESSENZIALI IN BASE ALL'ETA' DEGLI STUDENTI"</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Decifra il proprio vissuto</li> </ul> <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Prende decisioni in autonomia</li> <li>• Valuta le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non</li> <li>• Individua azioni utili per affrontare episodi di bullismo verbale</li> <li>• Esercita il pensiero critico e il giudizio morale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita nei diversi contesti</li> <li>• Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, nel rispetto delle regole e delle responsabilità personali nei contesti di vita quotidiana reale e virtuale</li> </ul>
---	--	--	--

## Curricolo per campi di esperienza

SCUOLA DELL'INFANZIA				
CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
<b>Il sé e l'altro</b>	Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I comportamenti prosociali quali condividere, aiutare, rispettare le regole per la convivenza pacifica e civile con gli altri</li> <li>-I diritti dei bambini (Giornata dei diritti dei bambini)</li> <li>Diritto e dovere, pace, uguaglianza</li> <li>-Il senso di appartenenza alla famiglia, alla scuola, alla comunità</li> <li>-Solidarietà</li> <li>-Educazione all'affettività</li> <li>-Inclusione</li> <li>-Educazione Interculturale</li> <li>-Educazione alla legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La socialità nel gruppo-sezione (routine quotidiane condivise es. appello e saluto mattutino, il calendario, rispetto dei turni di parola, ascolto degli altri, condivisione dei giochi e dei materiali , riordino dei materiali...)</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri</li> <li>- L'Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia</li> <li>- L'albero genealogico e l'album di famiglia</li> <li>- La carta d'identità</li> <li>- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport, comunità); esercizi di stimolo alla costruzione di regole sociali nuove</li> <li>- I servizi del territorio</li> <li>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (es. Banco alimentare)</li> <li>-Emozioni e sentimenti</li> <li>- Lavorare con il gruppo e sul gruppo per sviluppare e apprendere un "alfabeto emotivo" costituito da precise abilità emozionali quali l'autoconsapevolezza, la capacità di identificare, esprimere e controllare i sentimenti, la capacità di frenare gli impulsi e rimandare la gratificazione, la capacità di controllare la tensione e l'ansia.</li> <li>- Diversità come valore e risorsa</li> <li>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</li> </ul>	8

<b>Il corpo e il movimento</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educazione alla salute</li> <li>-Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</li> <li>-Educazione alimentare</li> <li>- La sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cinque sensi</li> <li>- Salvaguardia della salute e del benessere personale:</li> <li>- Giochi individuali e di squadra</li> <li>- La corretta alimentazione</li> <li>- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza</li> </ul>	7
<b>Immagini, suoni, colori</b>	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive e alla scuola</li> <li>- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>-Educazione Interculturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>- La città e i monumenti del Paese o dei servizi per i cittadini (es. servizio scolastico)</li> <li>- Bandiera e Inno Nazionale</li> <li>- Il prestito del libro e il regolamento della biblioteca</li> <li>- Musiche e danze dal mondo</li> </ul>	6
<b>I discorsi e le parole</b>	Competenza alfabetica funzionale	-Educazione Interculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiabe dal mondo</li> <li>- Storie sul valore dell'amicizia e sui comportamenti prosociali quali condividere, aiutare, rispettare le regole per la convivenza pacifica e civile con gli altri</li> </ul>	6
<b>La conoscenza del mondo</b>	Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educazione ambientale</li> <li>-Riciclo dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti corretti a casa, a scuola e in altre situazioni</li> <li>- Regole di rispetto della natura e degli esseri viventi</li> <li>- Coltivazioni a scuola: la cura dell'orto e delle piantine in vaso</li> <li>- Gestione dei rifiuti urbani: "La raccolta differenziata"</li> <li>- Attività occasionali o laboratori di "riuso", creazione di oggetti con materiali di scarto</li> <li>- Le prime regole del codice della strada e simulazione della circolazione stradale</li> <li>- Coding, unplugged e Pixel art</li> </ul>	6

## Curricolo disciplinare SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<p>Conoscere e individuare i bisogni personali e altrui</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni</p> <p>Esprimere con gesti, parole, pensieri, colori uno stato d'animo;</p> <p>Identificare parole e gesti gentili</p>	<p>Storie e racconti alla scoperta delle proprie emozioni e dei propri sentimenti, anche quelli negativi, per imparare a capirli, accettarli e trasformarli senza averne paura.</p> <p>Bisogni personali e degli altri</p> <p>Le emozioni</p>	9
STORIA	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando le regole</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere con persone conosciute e non</p>	<p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in presenza o on line, in modo costruttivo e creativo</p>	8
SCIENZE	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale</p> <p>Individuare e assumere comportamenti che riducono lo spreco di cibo .</p> <p>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura</p> <p>Individuare azioni per il rispetto degli animali (domestici e non)</p>	<p>Rispetto delle abitudini igieniche</p> <p>Rispetto della natura e degli esseri viventi</p>	8
TECNOLOGIA	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Conoscere e rispettare le regole negli ambienti scolastici per la propria sicurezza e quella degli altri</p> <p>Conoscere e rispettare le regole in strada per la propria sicurezza</p>	<p>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici</p> <p>Regole di comportamento in strada come pedoni e ciclisti</p>	8



CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Saper esprimere i propri sentimenti ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</p>	<p>L'autonomia, l'autocontrollo e la fiducia in sé.</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.</p> <p>Il sé, le proprie capacità e i propri interessi</p>	9
STORIA	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>Comprendere che lo studio è un diritto.</p> <p>Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti).</p> <p>Comprendere che, avere del tempo libero è un diritto.</p> <p>Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p>	<p>La convivenza regolata in classe.</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Art.28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Art.31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	8
SCIENZE	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.</p> <p>Promuovere comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p> <p>Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta.</p>	<p>Identificazione di spazi pubblici per i bambini.</p> <p>La cura della salute.</p> <p>L'importanza dell'acqua e buone pratiche per un consumo ponderato.</p>	8

		<p>Comprendere il valore dell'acqua, per definire condotte quotidiane di consumo misurato.</p> <p>Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali e degli esseri viventi.</p>	<p>Il rispetto della natura e degli esseri viventi.</p>	
<b>TECNOLOGIA</b>	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Formulare proposte per diminuire i rifiuti.</p> <p>Identificare comportamenti corretti per l'uso della bicicletta in sicurezza.</p> <p>Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per la persona e per l'ambiente.</p> <p>Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>I dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta.</p> <p>I vantaggi degli spostamenti in bicicletta.</p> <p>La segnaletica stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti e i doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>	<b>8</b>

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<p>Valorizzazione della comunicazione interpersonale attraverso la comprensione dei messaggi verbali e non verbali;</p> <p>Comprendere l'importanza della solidarietà in una comunità</p> <p>Conoscere la pace come valore universalmente riconosciuto</p> <p>Conoscere modalità pacifiche di soluzione di divergenze in classe</p>	<p>Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</p> <p>Le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p>	9
STORIA	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento;</p> <p>Individuare beni culturali materiali e immateriali</p> <p>Promuovere idee per la valorizzazione e dei beni culturali</p>	<p>Forme di aggregazione nel gruppo.</p> <p>Beni culturali materiali e immateriali</p>	8
SCIENZE	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali e degli esseri viventi</p>	<p>Equilibrio degli ecosistemi.</p> <p>Rispetto della natura</p>	8
TECNOLOGIA	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Riconoscere situazioni di pericolosi ambienti della scuola e non</p> <p>Individuare sprechi di energia</p> <p>Individuare azioni per attuare un risparmio energetico</p> <p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet</p>	<p>Sicurezza negli ambienti vissuti quotidianamente</p> <p>Il risparmio energetico</p> <p>Educazione in rete.</p>	8

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Considerare la famiglia come ambiente di relazioni positive e costruttive.</p> <p>Essere consapevoli che nessuno può considerarsi superiore agli altri e che nessuno basta a sé stesso.</p>	<p>La conoscenza di sé stessi, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>La famiglia come ambiente di relazioni positive. I ruoli e il dialogo in famiglia.</p> <p>-Il concetto di diversità e di uguaglianza sociale</p>	9
STORIA	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Interagire con persone conosciute e non , utilizzando "buone maniere".</p> <p>Elaborare e redigere un regolamento di classe.</p> <p>Conoscere le motivazioni della giornata della memoria.</p> <p>Conoscere lo stemma del proprio paese e della propria regione.</p> <p>Approfondire la conoscenza della bandiera italiana e dell'inno nazionale.</p> <p>Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Comprendere la distinzione tra diritti e doveri. Conoscere la convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Le regole di comportamento nei diversi contesti sociali ed il loro rispetto dettate, oltre che dal codice, anche dal buon senso.</p> <p>Il regolamento di classe.</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Lo stemma del proprio paese e della propria regione.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Distinzione tra diritti e doveri.</p> <p>- I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	8
SCIENZE	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Comprendere il valore dell'acqua e dell'aria per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p>	<p>L'importanza dell'acqua e dell'aria.</p> <p>Proposte di soluzioni ai problemi ambientali .</p>	8

		<p>Capire l'importanza di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscere i principi nutritivi necessari alla crescita di ogni individuo.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>La piramide alimentare</p>	
<b>TECNOLOGIA</b>	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.</p> <p>Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Identificare comportamenti corretti per l'uso della bicicletta in sicurezza.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli e calamità.</p>	<p>Internet: opportunità e rischi.</p> <p>I dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta.</p> <p>I vantaggi degli spostamenti in bicicletta.</p> <p>La segnaletica stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti e i doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<b>8</b>

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	ORE
ITALIANO	1.COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	<p>Comprendere e argomentare l'importanza dell'istruzione come diritto</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>Impiegare il pensiero critico per esprimere giudizi morali di fronte a situazioni o fatti riguardanti persone o popoli perseguitati</p>	<p>Diritto all'istruzione art. 34 della Costituzione.</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Il giorno della memoria</p>	9
STORIA	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>Individuare nel territorio nazionale il patrimonio culturale</p> <p>Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare</p> <p>Individuare modalità di valorizzazione dei beni da tutelare</p> <p>Identificare Istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che affrontano problematiche mondiali riguardanti l'umanità</p>	<p>Il territorio come bene da tutelare</p> <p>Obiettivo 11 dell'agenda 2030</p> <p>Analisi di situazioni-problema e intervento di organismi sovranazionali che possono offrire soluzioni o sostegno</p> <p>Obiettivo 17 dell'Agenda 2030</p>	8
SCIENZE	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Riconoscere situazioni in cui il DIRITTO alla salute non viene tutelato</p> <p>Individuare e discriminare energie rinnovabili e non</p> <p>Comprendere l'impatto ambientale causato dall'uso eccessivo della plastica</p>	<p>Il diritto alla salute</p> <p>Energie rinnovabili</p> <p>Giornata internazionale della Madre Terra</p> <p>Obiettivo 13 dell'Agenda 2030</p>	8
TECNOLOGIA	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet</p>	<p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo</p>	8

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Profilo in uscita INFANZIA</b>	<p>Il bambino riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.          Manifesta e controlla le proprie emozioni          Ha un corretto rapporto con la propria corporeità e sa esprimere i propri bisogni .          Partecipa alle attività di gruppo, rispettando le regole di convivenza.          Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio          Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</p>
-----------------------------------	--

## LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive solo se sollecitato .            Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta raramente il proprio contributo .            Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni solo se guidato, rispettando le regole condivise saltuariamente.            Ricerca informazioni , porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell' adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive.            Nelle attività di gruppo e nelle discussioni a volte apporta il proprio contributo.            Mostra fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove se stimolato dall'adulto.            Non sempre sa individuare informazioni e azioni utili per affrontare situazioni di disagio emotivo.            Porta quasi sempre a termine le consegne e le responsabilità affidate , mostrando solo in alcuni casi fiducia nelle sue potenzialità .</p>	<p>L'alunno generalmente riesce ad adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel relazionarsi con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive.            Nelle attività di gruppo e nelle discussioni apporta il proprio contributo, collaborando nel rispetto dei diritti di tutti.            Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non.            Mostra spesso fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.            Sa individuare azioni e parole adeguate in situazioni di scontro e confronto con i pari.            Esercita quasi sempre in modo appropriato il pensiero critico e il giudizio morale in contesti diversi.</p>	<p>L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui si vive.            Collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.            Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni in situazioni di pericolo e non.            E' in grado di ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.            Mostra fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.            Sa individuare azioni utili per affrontare episodi di bullismo verbale            Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in modo appropriato nei vari contesti</p>